学习与探索

[学习贯彻党的二十大精神]

遵循习近平文化思想 建构新时代主流文化认同

颜玉凡(1)

[当代哲学问题探索]

数字化时代哈贝马斯商谈民主的困境及批判

——以"公共领域的结构新转型"为视角

孔明安 靳欢欢(8)

区块的"异质"与"裹挟":哈维空间政治哲学的资本"解域"

谢亚洲 王劲坤(17)

[社会学理论与实践研究]

人工智能与人的"新异化"(专题讨论)

主体规训与媒介融合下的网络社会交往异化拓展

吴海琳 曾媛媛(25)

人工智能与人的本质发展

----兼论社会制度系统的适应性变革

姚 伟(35)

[政治发展研究]

政治认同符码视域下的中华民族伟大复兴

常轶军 张心怡(42)

人类命运共同体视域中的认同困境与国家形象塑造

张宜强(50)

数字时代国家治理研究(专题讨论)

数字治理的优势与隐患

李 石(58)

国家治理的数字化转型及其风险应对

刘经伟 高博文(68)

[法治文明与法律发展]

全过程人民民主的宪法阐释

上官丕亮 张煜斌(76)

全过程人民民主的守法意蕴

徐贵香(88)

[马克思主义政治经济学中国化研究]

经济规模再计算:基于改进 MPS 体系的宏观经济指标

李帮喜赵文睿李 洁(96)

马克思主义政治经济学视角下生态产品价值研究

徐浩庆 许尚坤 李维峰(107)

[企业创新发展研究]

自由贸易试验区设立是否促进了中国民营企业生产率增长?

赵家章 苏二豆 施苏娜(115)

企业数字经济治理能力测度及影响因素研究

——基于中国省级面板数据的分析

冯晓华 方福前 陈 旭(127)

国有企业创新质量提升:制约因素与驱动机制

杨思莹白 桦(137)

[当代文艺理论与思潮新探索]

中国传统文化的复兴与现代化转型(专题讨论)

中国恩德文化建构的方式

杨春时(147)

中国文论"载道"传统的现代进程及意义

韩 伟 王丽娜(155)

《梅苑》词的入世主题与宋代文人的政治理想

凌念懿(162)

清代民间助赈方式变迁研究

禹思恬 杨春学(169)

ABSTRACTS (179)

STUDY & EXPLORATION

By Heilongjiang Provincial Academy of Social Sciences

No.10(SN339) Oct.2023 Monthly

MAIN CONTENTS

Following Xi Jinping Cultural Thought to Construct Mainstream Cultural Identity in the New Era
The Dilemma and Criticism of Habermas' Discussion on Democracy in the Digital Era
From the Perspective of "New Structural Transformation in the Public Sphere"
KONG Ming-an, JIN Huan-huan(8
Alienation Development of Online Social Communication under the Discipline of Subjectivity
and Media Convergence
Identity Dilemma and National Image Building in the Vision of a Community with a Shared
Future for Mankind ZHANG Yi-qiang (50
The Law-abiding Implication of Whole-process People's Democracy
Recalculation of Economic Scale: Macroeconomic Indicators Based on Improved MPS System
Li Bang-xi , Zhao Wen-rui , Li Jie(96
Improving the Innovation Quality of State Owned Enterprises: Constraints and Driving Mechanisms
The Way of Construction of Chinese Cratefulness Culture

本刊实行双向匿名审稿制,不以任何形式收取版面费。全国哲学社会科学工作办公室举报电话:010-63098272。

本刊已许可中国知网等系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文,其著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意编辑部上述声明。